

Карпатський національний університет імені Василя Стефаника

МІЖНАРОДНА ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчання здобувачів освіти у закладах фахової передвищої та вищої освіти, за напрямами, визначеними п.15 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою КМУ від 21.08.2019 №800,
на тему:

“Ера штучного інтелекту: інновації в сучасній освіті”

180 год (6,0 кред. ЄКТС)

Схвалено:

Вченою радою Карпатського національного університету імені Василя Стефаника

Протокол №__від_____2026 р.

м. Івано-Франківськ
2026 р.

МІЖНАРОДНА ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників,
які забезпечують навчання здобувачів освіти у закладах фахової
передвищої та вищої освіти**

Розробник:

1. Доктор пед.наук, проф. Будник О.Б. (olena.budnyk@cnu.edu.ua)

Найменування програми: **«Ера штучного інтелекту: інновації в сучасній
освіті».**

Мета: підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників
щодо вдосконалення цифрової, інноваційної та дослідницької
компетентностей.

Зміст: програма складається з чотирьох модулів: «Основи ШІ та інструменти
для педагога і науковця», «Цифровий тандем: навчання у партнерстві зі
штучним інтелектом», «Інструменти ШІ в педагогічній діяльності» і «ШІ та
наукові публікації».

В освітній програмі запропоновано педагогічний інструментарій і методичні
рекомендації щодо:

- інтеграції штучного інтелекту в освітній процес закладу вищої освіти з урахуванням етичних аспектів і сучасних викликів;
- використання технологій промпт-інжинірингу для створення, адаптації й удосконалення навчального контенту;
- застосування інноваційних цифрових інструментів і сервісів ШІ для організації навчальної та науково-дослідницької діяльності;
- упровадження методик розвитку медійної та інфомедійної грамотності здобувачів освіти через використання ШІ;
- створення мультимедійного навчального контенту з використанням генеративних ШІ-інструментів для візуалізації, структурування матеріалів і презентації результатів досліджень;
- персоналізації освітнього процесу шляхом використання ШІ для формування індивідуальних навчальних траєкторій та адаптивних завдань;
- експериментування з інтерактивними освітніми практиками, що базуються на технологіях ШІ.

Обсяг (тривалість), що встановлюється у годинах та/або в кредитах ЄКТС:
180 акад. год (6,0 кред. ЄКТС).

Форма/форми підвищення кваліфікації: офлайн, онлайн, змішана.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

Удосконалення цифрової, інноваційної та дослідницької компетентностей щодо здатності:

- аналізувати етичні аспекти та ризики використання ІІІ у вищій освіті, дотримуючись принципів академічної доброчесності;
- володіти техніками промпт-інжинірингу для отримання релевантних відповідей від нейромереж;
- інтегрувати генеративний ІІІ в академічну дидактику для оновлення змісту навчальних дисциплін, проєктувати освітні курси та оновлювати силабуси освітніх компонент, впроваджуючи ІІІ для оптимізації навчання;
- використовувати ІІІ-інструменти як засіб розвитку медіаграмотності та критичного мислення здобувачів освіти;
- генерувати професійний мультимедійний контент для наукових і навчальних цілей; створювати персоналізовані навчальні траєкторії та адаптивні завдання, враховуючи індивідуальні потреби здобувачів передвищої/вищої освіти;
- налаштовувати системи моніторингу прогресу та автоматизованого зворотного зв'язку в умовах дистанційного та змішаного навчання;
- здійснювати пошук і критичний аналіз наукових джерел у міжнародних базах даних за допомогою ІІІ, оформляти бібліографічні описи та цитування, використовуючи автоматизовані інструменти.
- поєднувати можливості ІІІ з розвитком емоційного інтелекту учасників освітнього процесу; забезпечувати інформаційну безпеку та кібергігієну в освітньому просторі, враховуючи специфіку роботи в умовах воєнного стану.

Розподіл годин за видами діяльності

Назви змістових модулів і навчальних тем	Кількість годин - 180				Всього год
	Лекції	Практ/ Сем./ Лабор. заняття	Самост. робота	Контр. робота	
Модуль I. Основи ШІ та інструменти для педагога і науковця					34
Тема 1. Штучний інтелект у вищій освіті: ключові концепції, етичні дилеми та виклики.	4	2	2		8
Тема 2. Мистецтво створення запитів: основи промптінжинірингу	2	2	2		6
Тема 3. Генеративний штучний інтелект в академічній дидактиці.	4	4	2		10
Тема 4. AI-інструменти для педагога: як інтегрувати штучний інтелект у медійну грамотність здобувачів освіти.	4	2	4		10
Модуль II. Цифровий тандем: навчання у партнерстві зі штучним інтелектом.					80
Тема 1. Креативне використання інструментів ШІ в навчанні.	4	6	4		14
Тема 2. Проєктування курсів з використанням ШІ: як інтегрувати ШІ в програми дисциплін для оптимізації навчання.	4	6	4		14
Тема 3. Інтеграція ШІ та емоційного інтелекту в освітній процес: практичний гайд для педагога	4	4	4		12
Тема 4. Персоналізація навчання для студентів з допомогою ШІ (створення адаптивних завдань і навчальних траєкторій з урахуванням індивідуальних потреб).	4	4	4		12
Тема 5. ШІ в дистанційному та змішаному навчанні (для моніторингу прогресу, автоматичного оцінювання та надання зворотного зв'язку здобувачам освіти).	4	6	4		14
Тема 6. Інтерактивні методики та ШІ в освіті: навчання через гру та досвід	4	6	4		14

Модуль III. Інструменти ШІ в педагогічній діяльності.					52
Тема 1. Мапа інструментів штучного інтелекту (ШІ) для роботи викладача ЗВО (napkin.ai , swiftnotes.ai , brisk teaching, perplexity, cabina.ai)	4	4	2		10
Тема 2. Використання ШІ для роботи з текстами в освітньому процесі	2	4	2		8
Тема 3. Створення мультимедійного контенту з використанням ШІ-генераторів (для візуалізації даних, створення графіків та ілюстрацій для презентацій і статей).	4	4	2		10
Тема 4. Від ідеї до слайду: використання інструментів ШІ для вчителя та викладача при формуванні візуально привабливих презентацій	4	6	2		12
Тема 5. Інтелектуальна автоматизація процесів: AI-агенти, API-інтеграції та no-code платформи	4	6	2		12
Модуль IV. ШІ та наукові публікації.					14
Тема 1. ШІ для дослідника: сучасні інструменти пошуку та аналізу публікацій	2	2			4
Тема 3. Оформлення джерел та цитування за допомогою ШІ	2	2			4
Тема 4. Штучний інтелект та інформаційна безпека: освітній простір у реаліях війни	4	2			6

Особи, які виконують програму: *освіта, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання:*

1. Доктор пед.наук, проф. Будник О.Б.
2. Доктор пед.наук, проф. Червінська І.Б.
3. Доктор філол.наук, проф. Качак Т.Б.
4. Канд. біол. наук, доц. Гнєзділова В.І.
5. Канд. пед. наук, доц. Близнюк Т.О.
6. Канд. пед. наук, доц. Фомін К.В.
7. Канд. біол. наук, доц. Микитин Т.В.
8. Канд. техн.наук, доц. Котик М.В.
9. Доктор хаб., професор Анна Сайдак-Бурска (Ягеллонський університет, Польща)
10. Доктор Якуб Чернік (Ягеллонський університет, Польща)

Терміни виконання програми: від 30 до 60 робочих днів (залежно від можливостей реалізації Програми з урахуванням побажань учасників, формату роботи і т.п.)

Місце виконання програми: Центр інноваційних освітніх технологій «CNU Ecosystem» (ауд. 233 ц.к. університету).

Очікувані результати навчання:

1. *Розуміти* принципи роботи AI-агентів та no-code платформ для автоматизації рутинних академічних процесів. *Орієнтуватися* у сучасній екосистемі сервісів (Napkin.ai, Swiftnotes.ai, Brisk Teaching, Perplexity тощо) та обирати оптимальні рішення для конкретних педагогічних завдань.
2. *Аналізувати* етичні аспекти та ризики використання ШІ у вищій освіті, дотримуючись принципів академічної доброчесності.
3. *Володіти* техніками промпт-інжинірингу для отримання точних і релевантних відповідей від нейромереж; *застосовувати* ігрові методики та інтерактивні технології на базі ШІ для підвищення мотивації до навчання здобувачів освіти.
4. *Інтегрувати* генеративний ШІ в академічну дидактику для оновлення змісту навчальних дисциплін, *проектувати* освітні курси та оновлювати робочі програми дисциплін, впроваджуючи ШІ для оптимізації навчання.
5. *Використовувати* ШІ-інструменти як засіб розвитку медіаграмотності та критичного мислення здобувачів освіти.
6. *Генерувати* професійний мультимедійний контент (графіки, ілюстрації, візуалізацію даних) для наукових статей і лекцій; *створювати* персоналізовані навчальні траєкторії та адаптивні завдання, враховуючи індивідуальні потреби студентів.
7. *Налаштовувати* системи моніторингу прогресу та автоматизованого зворотного зв'язку в умовах дистанційного та змішаного навчання.
8. *Автоматизувати* роботу з текстами: від реферування та перекладу до генерації методичних матеріалів.
9. *Здійснювати* пошук і критичний аналіз наукових джерел у міжнародних базах даних за допомогою ШІ, оформляти бібліографічні описи й цитування (APA, Chicago, IEEE тощо), використовуючи автоматизовані інструменти.
10. *Поєднувати* можливості штучного інтелекту з розвитком емоційного інтелекту (EQ) учасників освітнього процесу; *забезпечувати* інформаційну безпеку та кібергігієну в освітньому просторі, враховуючи специфіку роботи в умовах воєнного стану.

Вартість програми: заповнюється працівником університету після узгодження з планово-фінансовим відділом.

Графік навчального процесу: складається у робочому порядку за умови набору групи.

Мінімальна і максимальна кількість осіб у групі:

18-30 осіб (при навчанні офлайн чи онлайн)

Академічні, професійні можливості за результатами опанування програмою: _____

підвищення кваліфікації, можливості отримання певної кваліфікаційної категорії педагога (другої категорії, першої категорії, вищої категорії, звання «Учитель-методист», звання «Заслужений учитель України»).

Можливість надання подальшої підтримки чи супроводу: запрошення до участі у заходах з підвищення професійно-педагогічної майстерності на базі Центру інноваційних освітніх технологій «CNU Ecosystem», у т.ч. у дистанційному форматі.

Додаткові послуги (організація трансферу, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю): онлайн-вебінари, надання додаткових навчальних матеріалів, можливі виїзні тренінги у заклади освіти (тільки для групи учасників курсів).

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації (обсяг: 180 акад.год).

Розробник:

Професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій, директор Центру інноваційних освітніх технологій «CNU EcoSystem», доктор педагогічних наук, професор Будник О.Б.